

Koncepce rozvoje školy v letech 2019 – 2023

**Základní škola a mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Orlová,
příspěvková organizace**



V Orlové únor 2019

Mgr. Halina Sikorová

OBSAH :

1. Obecné posouzení charakteristiky školy

- 1.1. Popis školy
- 1.2. Personální podmínky
- 1.3. Počet žáků

2. Swot analýza

3. Cíl školy

- 3.1. Základní škola
- 3.2. Mateřská škola
- 3.3. Nepovinné předměty
- 3.4. Volný čas žáků
- 3.5. Prevence kriminality a boj proti šikanování
- 3.6. Spolupráce s rodiči

4. Dosažení cílů

- 4.1. Profil absolventa školy
- 4.2. Priority rozvoje školy
- 4.3. Hlavní cíle
 - 4.3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělávání
 - 4.3.2. Personální rozvoj
 - 4.3.3. Materiální a finanční podmínky
 - 4.3.4. Oblast řízení
- 4.4. Spolupráce s ostatními školami
- 4.5. Žákovská samospráva
- 4.6. Image školy

5. Co pro to uděláme

1. Obecné posouzení charakteristiky školy

1.1. Popis školy

Základní škola a mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Orlová, příspěvková organizace (škola) vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny. Základní škola s polským vyučovacím jazykem v Orlové-Lutyni je v provozu ve stávající budově již devadesátým rokem. Větší rekonstrukce budovy proběhla v sedmdesátých letech, kdy byly v budově vyměněny okna, a půda přizpůsobena na místnosti družiny a ložnici mateřské školy. V roce 2006 byla provedena generální rekonstrukce budovy – voda, elektrické vedení, topení, odpady. V letech 2011 - 2015 byly vyměněny všechny okna v budově. Škola nemá tělocvičnu a školní hřiště. Tento stav řešíme v zimním období organizováním kurzu bruslení a plavání. Funkci školního hřiště částečně plní zahrada, pro gymnastické disciplíny je provizorně přizpůsobena třída. Ve škole byla v roce 2010 zmodernizována počítačová síť a od září 2012 škola používá k výuce dvě interaktivní tabule, počítače a terminály. Ve celém objektu školy je dostupné připojení k internetu. Škola vytváří své vlastní projekty, ale zapojuje se do projektů Evropské unie. Postupně jsme realizovali projekty: 2012 – 2014 Tvořivá škola, 2014 – 2015 Učitelé online, 2016 – 2018 Personální podpora, profesní rozvoj pedagogů a rozvojové aktivity pro žáky v ZŠ a MŠ Orlová – Lutyně. V tomto školním roce realizujeme ozdravný pobyt s přispěním Státního fondu životního prostředí, využíváme dotaci MŠMT k výuce plavání a začínáme realizovat projekt Šablony II. Orientujeme se na ekologii a zdravý životní styl a výuku jazyků. Jsme zapojeni do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol. Ačkoli nejsme v síti Škol podporujících zdraví, snažíme se naplňovat jejich poslání. Do naší školy dojíždějí děti z Dolní Lutyně a všech částí Orlové. Protože jsme neúplná škola a většina našich žáků přechází po pátém ročníku do úplné ZŠ s polským vyučovacím jazykem v Dolní Lutyni, úzce s touto školou spolupracujeme. Zajišťujeme kompatibilitu vzdělávacích programů našich škol a návaznost výuky cizích jazyků, pořádáme společné kulturní a sportovní akce. Při přechodu žáka se předává pedagogická dokumentace a informace o našich žácích. U zdravotně postiženého žáka se předávají informace o obsahových a organizačních úpravách výuky z hlediska jeho postižení. Tímto způsobem chceme předcházet zvýšené psychické zátěži žáků a přechodným problémům ve výuce. Jako cizí jazyk je vyučován anglický jazyk od 3. ročníku, nyní v rámci Šablony II je realizován kroužek anglického jazyka s rodilým mluvčím. Angličtina je vyučována i v mateřské škole.

1.2. Personální podmínky

V tomto školním roce došlo ke změnám v učitelském sboru, část sboru zde pracuje už více než 20 let. Kvalifikovanost učitelů v mateřské škole je 100%, v základní škole také 100%. Pracuje zde i asistent pedagoga k žákyni s SPU,. V rámci šablony budeme využívat pozici školního asistenta. Celkem ve škole pracuje 6 pedagogů, z nichž tři jsou v ZŠ, jeden v ŠD a dva v MŠ.

1.3. Počet žáků

V roce ve školním roce 2017/2018 školu navštěvovalo 14 žáků, školní družinu 14 žáků a mateřskou školu 15 dětí. V tomto školním roce počet žáků v ZŠ a ŠD klesl na 12, v MŠ na 14. V příštím školním roce by se měl počet dětí v ZŠ mírně zvýšit, v MŠ udržet.. Ve škole máme jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) individuálně integrovaného v běžné třídě, který pracuje podle individuálního vzdělávacího programu.

2. Swot analýza

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none">▪ možnost výuky třech jazyků: polského jazyka, českého jazyka a anglického jazyka▪ umístění školy blízko centra města, v klidném místě, v dosahu městské autobusové dopravy▪ v jedné budově základní škola, mateřská škola a školní družina▪ nízký počet žáků ve třídě▪ individuální přístup k žákům▪ nabídka bezplatných kroužků v rámci Šablon▪ rodinná atmosféra▪ třídy vybaveny interaktivními tabulemi, počítači▪ vybavená školní zahrada (průlezky, pískoviště)▪ dobré vybavení tříd▪ velmi dobré vybavení školní družiny▪ nově příchozí děti se adaptují na nové prostředí a situaci▪ děti nejsou znevýhodňovány či znevýhodňovány▪ nejsou zde projevy nerovnosti, zesměšňování▪ v ZŠ i MŠ je vytvořeno kamarádské prostředí▪ pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání▪ je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí▪ povinnosti, pravomoci a úkoly jsou jasně vymezeny▪ informační systém je vyhovující▪ ZŠ i MŠ spolupracuje se zřizovatelem dalšími subjekty ve městě▪ ZŠ i MŠ úzce spolupracuje s rodiči, organizuje pro děti a jejich rodiče různé akce, podporuje rodinnou výchovu a pomáhá dle možností rodinám v péči o děti, chrání soukromí rodiny a zachovává mlčenlivost▪ rodiče se aktivně zapojují do práce školy	<ul style="list-style-type: none">▪ chybějící tělocvična▪ chybějící školní hřiště▪ chybějící bezbariérový přístup▪ nedostatečné využití informačních technologií ve výuce▪ chybějící prostory pro archiv, sborovnu

Příležitosti	Hrozby
<ul style="list-style-type: none"> ▪ kulturní a společenské aktivity městských subjektů ▪ výuka bruslení ▪ výuka plavání ▪ pravidelná představení loutkového divadla pro ZŠ i MŠ ▪ využívání zajímavých míst regionu a Polska ▪ spolupráce s polskou školou v pohraničí ▪ možnost exkurzí do důležitých budov ve městě ▪ školy v přírodě ▪ využívání dotací formou projektů ▪ zapojovat se do MAPu 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ nedostatek dětí – snižování úvazků zaměstnanců ▪ neúplné rodiny ▪ stěhování mladých rodin pryč z města ▪ nedostatek financí na kvalitní odměňování pedagogů a provozního personálu ▪ zhoršená kvalita ovzduší

3. Cíl školy

3.1. a 3.2. Základní škola a mateřská škola

Východiskem je Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, ke kterému jsme zpracovávali Školní vzdělávací program a připojili se k síti Tvořivých škol, které kladou důraz na rovnoměrný rozvoj klíčových kompetencí uvedených v RVP ZV, formou činnostního učení. Hlavním úkolem je utvářet samostatné myšlení žáků, jejich vůli a schopnosti. **Cílem výchovným** je naučit žáka eticky nejlepším způsobem jednat a dát mu prostor pro osvojení si souboru potřebných kompetencí pro takovéto jednání. **Vzdělávacím cílem** je dosáhnout, aby si žák osvojil soubor základních vědomostí ve vzájemných vazbách, při zdůraznění jejich aktivního logického a správného používání v široké praxi a při řešení problémů. Podmínkou pro realizaci těchto cílů je příznivá atmosféra vyučovacího procesu. Veškeré dění na škole musí mít **jediny cíl**: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu. Prioritou musí být doplňování vybavení tříd moderními učebními pomůckami a učebnicemi a podpora nových metod ve vyučování např. matematiku vyučujeme Hejného metodou. Zapojujeme se do projektů, realizujeme projekt Šablony II. Klademe důraz na jazykové vzdělávání dětí např. organizace kroužku anglického jazyka s rodilým mluvčím, výjezdy školy do Polska. Budeme podporovat i nadále zavádění do výuky informačních technologií, samozřejmostí i nadále bude naučit žáky vyhledávat informace na internetu, používat informační technologie k procvičování a upevňování učiva, rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti. Východiskem pro práci v MŠ je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s tematickým názvem „Domowe przedszkole z oknem na świat“. Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře a bezpečně, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního

vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

3.3. Nepovinné předměty

Škola nevyučuje nepovinné předměty.

3.4. Volný čas žáků

Škola musí samozřejmě vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny žáky, zároveň musí umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků a věnovat se i žákům slabším a žákům se specifickými vývojovými poruchami. Musíme i nadále nabízet pestrost vzdělávání, které bude respektovat nadání a zájmy žáků – nabízíme zájmové kroužky s důrazem na výuku jazyků, čtenářskou gramotnost.

3.5. Prevence kriminality a boj proti šikanování

Škola by měla být pro žáky místem, kde se cítí bezpečně a můžou bez obav rozvíjet své nadání. A tak důležitou součástí školní výchovy a mimoškolní výchovy je i prevence sociálně patologických jevů. Do výuky jednotlivých předmětů budou i nadále zapojována témata prevence (z oblasti etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu), tyto témata budou doplňovány jednotlivými jednorázovými akcemi (exkurze, besedy, přednášky) s orientací na zdravý životní styl a prevenci virtuálních drog. Veškeré plánované aktivity pro kvalitní vyplnění volného času dětí budou mít samozřejmě význam i v oblasti této prevence. Boj proti šikanování a nekompromisní postihy za jeho prokázání jsou a budou jednou z priorit školy. Třídní učitelé s dětmi pravidelně o tomto jevu hovoří. Jasně jsme vymezili možnosti oznamování i zárodků šikanování (při zachování důvěrnosti takovýchto sdělení), ve školním řádu byly jasně stanoveny pravidla chování, včetně sankcí za jejich porušení, před vyučováním a o přestávkách byl zajištěn pedagogický dozor, školní knihovna byla doplňována o knihy z oblasti problematiky agresivního chování a šikanování, školní metodik prevence informoval pedagogy, žáky i rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování atd.

3.6. Spolupráce s rodiči

Budeme i nadále usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče i nadále „vtahovat“ do dění ve škole, pravidelně je informovat nejen pomocí letáků, nástěnek, vzájemných setkání, každoroční výroční zprávou, ale i pomocí webových stránek. V každém školním roce ve spolupráci s rodiči je organizováno minimálně 5 akcí, které jsou velmi úspěšné, takže i nadále se budeme snažit o jejich pokračování.

4. Dosažení cílů

4.1. Profil absolventa školy

- Absolvent naší ZŠ by měl být člověkem kulturním, kterému záleží na kvalitě jeho života, který si dokáže nalézt uplatnění v životě.
- Člověkem komunikativním a tvořivým, schopným spolupráce.
- Člověkem ekologicky myslícím, tvořivým a mravně odpovědným.
- Člověkem odpovědným, chápacím hodnotu zdraví a aktivně usilujícím o jeho upevnování a ochranu.

- Člověkem zvědavým, sebezdokonalujícím se, rozumně a citlivě reagujícím v konkrétních praktických životních situacích.
- Člověkem hledajícím, s touhou dále se vzdělávat.
- Člověkem pohotově a kultivovaně se projevujícím ústně a písemně v polském a českém jazyce, později i jazyce anglickém.

4.2. Priority rozvoje školy

- Péče o volný čas žáků.
- Výuka jazyků (polský, český a anglický).
- Výuka základních dovedností obsluhy počítače, práce s internetem a komunikačními technologiemi, práce s interaktivní tabulí.
- Naučit děti hledat, třídit a používat informace.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Opět navázat partnerskou spolupráci s polskými školami v pohraničí.

4.3. Hlavní cíle

4.3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělání

- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení,
- preventivně předcházet kázeňským problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení...),
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí,
- důsledně sledovat docházku dětí do školy, okamžitě reagovat na neomluvenou absenci,
- stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) - maximálně akceptovat zájem dětí, spolupracovat s třídní samosprávou,
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu,
- odměňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích,
- vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru,
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků,
- celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Dne učitelů, celoškolní akce sportovního typu - bruslení, Sportovní den, dlouhodobější pobyty v přírodě...,
- menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost,
- výstavy výtvarných i jiných žakovských prací na škole,
- zajímavé výlety,
- rozvoj mimoškolní činnosti,
- každá hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdraví a být pro děti zajímavá,
- při vyučování vytvářet přívětivou atmosféru, k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, preferovat činnostní učení a pozitivní hodnocení,
- používat vhodných, pestrých metod, využívat i alternativních přístupů,
- při vyučování dávat přednost projektovému a skupinovému vyučování, dialogickým metodám, samostatné práci, rozvoji tvořivosti, nácviku metod sebezvzdělávání, využívat přirozené aktivity dětí,
- spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...),
- používat i jiných forem než tradičních vyučovacích hodin - vycházek, exkurzí, pokusů,
- systematicky využívat testů Kalibro a dalších subjektů,

- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce,
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na druhém stupni), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu.

V mateřské škole i nadále preferovat **praktické činnosti**, které :

- seznamují děti s poznatky okolního světa, přírodou a přírodními jevy,
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí - návštěva hasičů, vánoční a velikonoční tradice, dětský karneval, radovánky výlety do přírody, návštěva loutkového divadla),
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět sběr, třídění odpadu, jarní úklid, akce pořádané ekologickými organizacemi
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, plavecký výcvik otužování), upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování,
- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa,
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymyšlení příběhů apod.),
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev),
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.),
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek),
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení,
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

Ve vzdělávání dětí v MŠ upřednostňovat:

- uvolňování hravých činností směrem k dětem - přizpůsobeny režimové činnosti,
- tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga,
- odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání,
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem,
- tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti,
- využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.

4.3.2. Personální rozvoj

- usilovat o to, aby s eventuálními změnami ve složení pedagogického sboru zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala,
- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

4.3.3. Materiální a finanční podmínky

- při zajišťování údržby pokračovat v úsilí preventivně předcházet problémům,
- zlepšování vybavení školy učebními pomůckami ve všech oblastech,
- zaměřit se na školu a její okolí z hlediska estetické výchovy (výsadba zeleně a květin, co nejvíce květin ve třídách, barevné třídy),
- usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrůznějších projektů a grantů,
- financí Matice školské využívat přednostně pro činnost dětí (akce, soutěže, odměny) a pro klíčové oblasti – spolupráce se školami v Polské republice, péče o volný čas žáků.

4.3.4. Oblast řízení

- stále doplňovat Konceptci rozvoje školy o nové prvky, průběžně s ním a jeho záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče, postupně jej uvádět do života,
- usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy, využívat maximálně písemných informací (roční plán, měsíční plán, pracovní porady),
- průběžně upřesňovat Organizační řád školy a kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupným zadáváním úkolů mladým pedagogům podněcovat jejich rozvoj,
- zavést systém hodnocení pracovníků školy,
- upřesňovat systém kontrol plnění režimových povinností zaměstnanci školy a systém hospitací a vypracovat kontrolní systém, který by umožňoval porovnávat úroveň znalostí žáků v jednotlivých letech.

4.4. Spolupráce s ostatními školami

- vztahy se spádovou školou v Dolní Lutyni (2. stupeň),
- spolupráce s Mateřskou školou Okružní,
- zavést novou spolupráci s polskou školou v pohraničí,
- spolupráce s jinými městskými školami a institucemi při překladech do polského jazyka a propagací polské kultury,
- zápisy organizovat i jako ukázkou možností, které na škole jsou,
- zajistit zpětnou informaci o prospěchu a aktivitě absolventů naší školy.

4.5. Žákovská samospráva

- spolupráce s třídní samosprávou, společné projednávání jejich návrhů k chodu školy,
- organizace jednou čtvrtletně nástupu školy a vyhodnocení práce žáků, jejich úspěchů a případných kázeňských přestupků ve spolupráci se žákovskou samosprávou.

4.6. Image školy

- umístit veškeré informace na internetovou stránku školy,
- propagace školy v médiích,
- upevňovat vztahy s regionálním tiskem,
- akce pro širší veřejnost.

5. Co pro to uděláme

Udržet vysokou odbornou úroveň pedagogického sboru

Cíl 1: Pečovat o odborný růst pedagogického sboru

- Umožnit a podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Cíl 2: Motivace pedagogických pracovníků

- Odměňovat kvalitní práci, podporovat iniciativu.
- Prezentovat úspěchy školy a konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.
- Umožnit svobodnou volbu metod a seberealizaci při výchově a vzdělávání .

Přesně vypracovávat každoroční plán práce školy, který je vypracován v souladu s výše stanovenými prioritami.