

Koncepce rozvoje školy v letech 2024 – 2027

**Základní škola a mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Orlová,
příspěvková organizace**



V Orlové prosinec 2023

Mgr. Halina Sikorová

OBSAH :

1. Obecné posouzení charakteristiky školy

- 1.1. Popis školy
- 1.2. Personální podmínky
- 1.3. Počet žáků

2. Swot analýza

3. Cíl školy

- 3.1. Základní škola
- 3.2. Mateřská škola
- 3.3. Nepovinné předměty
- 3.4. Volný čas žáků
- 3.5. Prevence kriminality a boj proti šikanování
- 3.6. Spolupráce s rodiči

4. Dosažení cílů

- 4.1. Profil absolventa školy
- 4.2. Priority rozvoje školy
- 4.3. Hlavní cíle
 - 4.3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělávání
 - 4.3.2. Personální rozvoj
 - 4.3.3. Materiální a finanční podmínky
 - 4.3.4. Oblast řízení
- 4.4. Spolupráce s ostatními školami
- 4.5. Žákovská samospráva
- 4.6. Image školy

5. Co pro to uděláme

1. Obecné posouzení charakteristiky školy

1.1. Popis školy

Základní škola a mateřská škola s polským vyučovacím jazykem Orlová, příspěvková organizace (škola) vykonává činnost základní a mateřské školy a školní družiny. Je v provozu ve stávající budově již devadesátým čtvrtým rokem. Větší rekonstrukce proběhla v sedmdesátých letech, kdy byly v budově vyměněny okna, a půda přizpůsobena na místnosti družiny a ložnici mateřské školy. V roce 2006 byla provedena generální rekonstrukce – voda, elektrické vedení, topení, odpady. V letech 2011 - 2015 byla vyměněna všechna okna v budově, v letech 2021 a 2022 byly obnoveny sokly kolem celé budovy. V roce 2021 se nám podařilo v rámci dotace ČEZ a Města Orlová realizovat projekt „Já a čtyři roční období ve školní zahradě“, v rámci něhož byla zahrada vybavena vyvýšenými záhony, kompostérem, hmatovým chodníkem, hmyzím domečkem, ohništěm, lavicemi a stoly. Byly vysazeny nové ovocné stromy. Všechny tyto prvky rozšiřují možnosti environmentálního vzdělávání žáků a dětí v bezprostředním okolí školy.

Nemáme tělocvičnu a školní hřiště. Tento stav řešíme v zimním období organizováním kurzu bruslení a plavání. Funkci školního hřiště částečně plní zahrada, pro gymnastické disciplíny je provizorně přizpůsobena třída.

Škola neustále modernizuje počítačovou síť. Aktuálně mají žáci k dispozici notebooky a tablety pro vyučování i k eventuálnímu zapůjčení domů, všechny třídy základní i mateřské školy mají pevné i mobilní připojení k internetu, dostupné síťové tiskárny a disponují interaktivní tabulí nebo dotykovými interaktivními displeji.

Škola vytváří své vlastní projekty, ale zapojuje se také do projektů Evropské unie. V letech 2019 až 2023 jsme realizovali tyto: Šablony II od 1. 2.2019 do 31. 01.2021, Šablony III od 01.02.2021 do 31.01.2023 a nyní od 01.02. 2023 realizujeme Šablony I v rámci projektu OP JAK. 2x proběhly ozdravné pobyty s přispěním Státního fondu životního prostředí. Několikrát se nám podařilo získat prostředky polské vlády. Byly to peníze na projekty: „Buduję, koduję, programuję (nákup 6 bee botů a dokovací stanice pro ně), 3x „Wsparcie bieżącej działalności Szkoły Podstawowej i Przedszkola z polskim językiem nauczania w Orłowej“ (kopírka, interaktivní displej, dokovací stanice pro tablety, CD přehrávač a pomůcky pro tělovýchovu v MŠ, notebook s příslušenstvím).

Orientujeme se na ekologii, zdravý životní styl a výuku jazyků. Jsme zapojeni do projektu Mléko do škol a Ovoce do škol. Do naší školy dojíždějí děti ze všech částí Orlové. Protože jsme neúplná škola a většina našich žáků přechází po pátém ročníku do úplné ZŠ s polským vyučovacím jazykem v Dolní Lutyni, úzce s touto školou spolupracujeme. Zajišťujeme kompatibilitu vzdělávacích programů našich škol a návaznost výuky cizích jazyků. Snažíme se ale také o spolupráci i s jinými polskými školami v našem kraji a v Polsku. Realizujeme vzájemné návštěvy pedagogů ve vyučovacím procesu. Jako cizí jazyk je vyučován anglický jazyk od 3. ročníku, pro 1. a 2. ročník pracuje kroužek anglického jazyka. Angličtina je vyučována i v mateřské škole.

1.2. Personální podmínky

Už několik let je učitelský sbor stabilní. Kvalifikovanost učitelů v mateřské i základní škole je 100%. V rámci šablon využíváme pozici školního asistenta. Celkem ve škole pracuje 6 pedagogů, z nichž tři jsou v ZŠ, jeden v ŠD a dva v MŠ.

1.3. Počet žáků

V roce ve školním roce 2023/2024 školu navštěvuje 16 žáků, školní družinu 14 žáků a mateřskou školu 17 dětí.

2. Swot analýza

Silné stránky	Slabé stránky
▪ možnost výuky třech jazyků: polského jazyka, českého jazyka a anglického jazyka ▪ umístění školy blízko centra města, v klidném místě, v dosahu městské autobusové dopravy ▪ v jedné budově základní škola, mateřská škola a školní družina ▪ nízký počet žáků ve třídě ▪ individuální přístup k žákům ▪ rodinná atmosféra ▪ třídy vybaveny interaktivními tabulemi, počítači, notebooky, tablety ▪ vybavená školní zahrada (průlezky, pískoviště, altány, vyvýšené záhony, kompostér, hmyzí domek, hmatový chodník, ohniště, lavice, stoly) ▪ dobré vybavení tříd ▪ velmi dobré vybavení školní družiny ▪ získávání prostředků z jiných zdrojů – projekty, sponzorské dary ▪ kvalifikovaný pedagogický sbor ▪ dobrá spolupráce mezi pedagogy a taky mezi pedagogy a ředitelem školy ▪ používání jednotného informačního systému s využitím informačních technologií v MŠ i ZŠ ▪ používání elektronického vedení žakovské knížky a třídní knihy ▪ ZŠ i MŠ spolupracuje se zřizovatelem dalšími subjekty ve městě ▪ úzká spolupráce s rodiči, organizace různých akcí ▪ aktivní zapojení rodičů do práce školy	▪ chybějící tělocvična ▪ chybějící školní hřiště ▪ chybějící bezbariérový přístup
Příležitosti	Hrozby
▪ zapojení se do jednotlivých projektů MŠMT, kraje, města, polské vlády ▪ výuka bruslení ▪ organizace škol v přírodě ▪ pravidelná představení polského loutkového divadla pro ZŠ i MŠ ▪ využívání zajímavých míst regionu a	▪ nedostatek dětí – snižování úvazků zaměstnanců ▪ neúplné rodiny ▪ stěhování mladých rodin pryč z města ▪ rizika digitálních technologií a virtuálního prostředí

Polska ▪ spolupráce s jinými polskými školami v regionu a pohraničí ▪ rozvoj digitálního vzdělávání a využití umělé inteligence ve vzdělávání ▪ široká nabídka DVPP pro zaměstnance školy ▪ partnerství v rámci projektu MAP IV – ORP Orlová ▪ školy v přírodě	
--	--

3. Cíl školy

3.1. a 3.2. Základní škola a mateřská škola

Východiskem je Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, ke kterému jsme zpracovávali Školní vzdělávací program a připojili se k síti Tvořivých škol, které kladou důraz na rovnoměrný rozvoj klíčových kompetencí uvedených v RVP ZV, formou činnostního učení. Hlavním úkolem je utvářet samostatné myšlení žáků, jejich vůli a schopnosti. **Cílem výchovným** je naučit žáka eticky nejlepším způsobem jednat a dát mu prostor pro osvojení si souboru potřebných kompetencí pro takovéto jednání. **Vzdělávacím cílem** je dosáhnout, aby si žák osvojil soubor základních vědomostí ve vzájemných vazbách, při zdůraznění jejich aktivního logického a správného používání v široké praxi a při řešení problémů. Podmínkou pro realizaci těchto cílů je příznivá atmosféra vyučovacího procesu. Veškeré dění na škole musí mít **jediný cíl**: zkvalitnění výchovného a vzdělávacího procesu. Prioritou musí být doplňování vybavení tříd moderními učebními pomůckami a učebnicemi a podpora nových metod ve vyučování např. matematiku vyučujeme Hejného metodou. Zapojujeme se do projektů. Klademe důraz na jazykové vzdělávání dětí např. organizace kroužku anglického jazyka, výjezdy školy do Polska. Budeme podporovat i nadále zavádění do výuky informačních technologií, samozřejmě i nadále bude naučit žáky vyhledávat informace na internetu, používat informační technologie k procvičování a upevňování učiva, rozvíjení čtenářské a matematické gramotnosti. Východiskem pro práci v MŠ je Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s tematickým názvem „Domowe przedszkole z oknem na świat“. Záměrem výchovného působení a filosofií naší školy je vytvořit MŠ rodinného typu s úzkými vazbami na rodiče. Chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že jim vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře a bezpečně, kde bude kamarádká nálada, pochopení a láska. Usilujeme o rozvoj samostatných a zdravě sebevědomých dětí cestou přirozené výchovy, chceme položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učit je zdravému stravování, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání, a to vše společnou cestou s rodiči.

3.3. **Nepovinné předměty**

Škola nevyučuje nepovinné předměty.

3.4. **Volný čas žáků**

Chceme vytvářet stejný prostor a stejné podmínky pro všechny děti a žáky, zároveň umožnit rozvoj nadání talentovaných žáků a věnovat se i žákům slabším a žákům se specifickými vývojovými poruchami. Talentované žáky zapojovat do soutěží a olympiád, organizovat doučování pro slabší žáky. V rámci zachování pestrosti vzdělávání, které respektuje nadání a zájmy žáků – nabízíme zájmové kroužky s důrazem na výuku jazyků, čtenářskou gramotnost, ale zároveň i nabízíme mimoškolní aktivity v rámci DDM, ZUŠ, Městského

sportovního klubu. Žákům nabízíme také návštěvu představení, koncertů, exkurzí, ve snaze o co nejširší rozvoj osobnosti žáků a prevenci sociálně-patologických jevů.

3.5. Prevence kriminality a boj proti šikanování

Škola by měla být pro žáky místem, kde se cítí bezpečně a můžou bez obav rozvíjet své nadání. Tomuto napomáhá školní poradenské pracoviště tvořené výchovným poradcem a školním metodikem prevence, které se snaží být nápomocné žákům a rodičům při výchově, vzdělání a eventuálních problémech, a také školní Minimální preventivní program. Témata prevence (z oblasti etické a právní výchovy, výchovy ke zdravému životnímu stylu) jsou nejenže obsahem výuky jednotlivých předmětů, ale také jsou a budou doplňovány jednotlivými jednorázovými akcemi (exkurze, besedy, přednášky) s orientací na zdravý životní styl a prevenci virtuálních drog. Boj proti šikanování a nekompromisní postihy za jeho prokázání jsou a budou jednou z priorit školy. Třídní učitelé s dětmi pravidelně o tomto jevu hovoří. Jasně jsme vymezili možnosti oznamování i zárodků šikanování (při zachování důvěrnosti takovýchto sdělení), ve školním řádu byly jasně stanoveny pravidla chování, včetně sankcí za jejich porušení, před vyučováním a o přestávkách byl zajištěn pedagogický dozor školní metodik prevence informoval pedagogy, žáky i rodiče o tom, co dělat v případě, když se dozvědí o šikanování atd.

3.6. Spolupráce s rodiči

Budeme i nadále usilovat o to, aby se rodiče stali přirozenými a žádoucími partnery školy, jejich názory a připomínky musí být respektovány. Chceme rodiče i nadále zapojovat do dění ve škole, pravidelně je informovat pomocí školního elektronického informačního systému, vzájemných setkání, ale i pomocí webových stránek nebo sociálních sítí. Úzce spolupracujeme se všemi rodiči zapojenými ve Spolku rodičů a přátel školy při PZŠ Orlová – Macierz Szkolna. Ve spolupráci s tímto spolkem organizujeme minimálně 5 akcí, které jsou velmi úspěšné, takže i nadále se budeme snažit o jejich pokračování.

4. Dosažení cílů

4.1. Profil absolventa školy

- Absolvent naší ZŠ by měl být člověkem kulturním, kterému záleží na kvalitě jeho života, který si dokáže nalézt uplatnění v životě.
- Člověkem komunikativním a tvořivým, schopným spolupráce.
- Člověkem ekologicky myslícím, tvořivým a mravně odpovědným.
- Člověkem odpovědným, chápajícím hodnotu zdraví a aktivně usilujícím o jeho upevňování a ochranu.
- Člověkem zvědavým, sebezdokonalujícím se, rozumně a citlivě reagujícím v konkrétních praktických životních situacích.
- Člověkem hledajícím, s touhou dále se vzdělávat.
- Člověkem pohotově a kultivovaně se projevujícím ústně a písemně v polském a českém jazyce, později i jazyce anglickém.

4.2. Priority rozvoje školy

- Péče o volný čas žáků.
- Výuka jazyků (polský, český a anglický).
- Podpora digitálního vzdělávání.
- Naučit děti hledat, třídit a používat informace.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků.
- Rozvíjet spolupráci s polskými školami v regionu a pohraničí.
- Opět navázat partnerskou spolupráci s polskou školou v pohraničí.

4.3. Hlavní cíle

4.3.1. Oblast obecné výchovy a vzdělání

- stále usilovat o harmonizaci mezilidských vztahů na celé škole, v nejnižších ročnících se zaměřit na výchovu elementárních etických vlastností a slušného chování, postupně rozvíjet samostatnost, aktivitu, tvořivost, schopnost kooperace, zdravé sebevědomí, učit žáky zásadám asertivního chování, vést je k pozitivnímu myšlení,
- preventivně předcházet kázeňským problémům, (vytipování problémových dětí, společné působení...),
- včas, důrazně a vhodným způsobem informovat rodiče o závažnějších kázeňských přestupcích či o celkovém zhoršení chování jejich dětí,
- důsledně sledovat docházku dětí do školy a důvody absence,
- stále vyhodnocovat a zlepšovat režim školy (postupně i s pomocí žáků, aby se s ním mohli ztotožnit) - maximálně akceptovat zájem dětí, spolupracovat s třídní samosprávou,
- vytvářet a podporovat pocit hrdosti na školu,
- oceňovat účast a úspěchy žáků v různých soutěžích a seznamovat s nimi ostatní žáky,
- vést děti k ekologickému myšlení - (květiny, zahrada, vyvýšené záhony, pořádek kolem školy), separace odpadu, sběr starého papíru,
- maximálně využívat iniciativy samotných žáků,
- celoškolní oslavy Mikuláše, Vánoc, Velikonoc, Dne učitelů, celoškolní akce sportovního typu - bruslení, podpora pohybu u žáků, dlouhodobější pobyty v přírodě...,
- menší kulturní akce pro rodiče a veřejnost,
- výstavky výtvarných i jiných žakovských prací ve škole a jiných veřejných místech,
- zajímavé výlety,
- rozvoj mimoškolní činnosti,
- každá hodina by měla být kvalitní, odpovídat zásadám zdraví a být pro děti zajímavá,
- při vyučování vytvářet přívětivou atmosféru, k žákům přistupovat individuálně, učivo diferencovat vzhledem ke schopnostem jednotlivců, preferovat činnostní učení, formativní hodnocení,
- používat vhodných, pestrých metod,
- rozvíjet digitální vzdělávání,
- spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy (názornost, problémová výuka...),
- používat i jiných forem než tradičních vyučovacích hodin - vycházek, exkurzí, pokusů,
- systematicky využívat testů Kalibro a dalších subjektů,
- výsledky vzdělávání pravidelně hodnotit, vést žáky k objektivnímu sebehodnocení, k odpovědnosti za sebe sama a výsledky své práce,
- usilovat o získání zpětné informace o znalostech, dovednostech, ale i postojích a aktivitě absolventů školy (jak si vedou na druhém stupni), sledovat i jejich další profesní a životní dráhu.

V mateřské škole i nadále preferovat **praktické činnosti**, které :

- seznamují děti s poznatky okolního světa, přírodou a přírodními jevy,
- umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí - návštěva hasičů, vánoční a velikonoční tradice, dětský karneval, radovánky, výlety do přírody, návštěvy loutkového divadla, divadelních představení, exkurze),
- zaměřují se na oblast ekologie – aktivně chránit přírodu, tj. provádět sběr, třídění odpadu, jarní úklid, akce pořádané ekologickými organizacemi, různé besedy
- vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, plavecký výcvik bruslení), upevňování zdravých výživových a stravovacích návyků, k respektování potřeb každého dítěte, k péči o klidné a kulturní prostředí při stolování a upevňují správné návyky při stolování,

- podporují vytváření kladných vzájemných vztahů - vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi a ke starším lidem, tzn. vlastnosti, které by si dítě mělo osvojit, aby mohlo plně přijímat všechny informace a podněty z okolního světa
- věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují dětem seberealizaci ve všech podobách (samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů apod.),
- ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky (učitelka činnost řídí, příliš nezasahuje, neomezuje jejich vlastní projev),
- využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky apod.),
- věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu dítěte (denní zařazování jazykových cvičení - říkadla, vyprávění, rytmizační, sluchová a jiná cvičení a hry zaměřené na artikulaci, hlasitost, plynulost, tempo řeči a správnou výslovnost všech hlásek),
- napomáhají k rozvoji pohybových schopností a dovedností dítěte, k posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení,
- posilují sebeobslužné dovednosti a návyky a vedou děti k samostatnosti.

Ve vzdělávání dětí v MŠ upřednostňovat:

- uvolňování hravých činností směrem k dětem - přizpůsobeny režimové činnosti,
- tvořivost dětí ve všech oblastech – aktivita dětí převažuje nad řídicí činností pedagoga,
- odbourávání přenosu informací, nadbytečných faktů, direktivního přístupu pedagoga k dětem, zaměření na prožitkové poznávání,
- vedení dětí k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem,
- tematické plánování, včetně zpracování situačních momentů, reakce na zájmy, potřeby, vědomosti dětí, včetně stanovení dominantních oblastí rozvoje osobnosti,
- využívání námětů ročních období v průběhu práce s dětmi po celý rok.

4.3.2. Personální rozvoj

- usilovat o to, aby s eventuálními změnami ve složení pedagogického sboru zůstala zachována současná výše kvalifikovanosti a aprobovanosti výuky, případně aby se ještě zlepšovala,
- podpora pedagogů v oblastech jejich well-beingu a psychohygieny,
- stálý rozvoj pedagogických dovedností pedagogů a odborných znalostí pracovníků školy,
- rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů na škole.

4.3.3. Materiální a finanční podmínky

- při zajišťování údržby pokračovat v úsilí preventivně předcházet problémům,
- zlepšování vybavení školy učebními pomůckami ve všech oblastech,
- usilovat o získání dalších finančních prostředků prostřednictvím nejrozličnějších projektů a grantů,
- financí Spolku rodičů a přátel školy při PZŠ Orlová – Macierzy Szkolnej využívat přednostně pro činnost dětí (akce, soutěže, odměny) a pro klíčové oblasti – spolupráce se školami v Polské republice, péče o volný čas žáků.

4.3.4. Oblast řízení

- stále doplňovat Koncepti rozvoje školy o nové prvky, průběžně s ním a jeho záměry seznamovat všechny žáky, zaměstnance, rodiče, postupně jej uvádět do života,
- usilovat o maximální informovanost pedagogů i zaměstnanců školy, využívat k tomu informační technologie (roční plán, měsíční plán, pracovní porady),

- průběžně upřesňovat Organizační řád školy a kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků a pracovních funkcí v režimu školy, promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly, postupným zadáváním úkolů mladým pedagogům podněcovat jejich rozvoj,

4.4. Spolupráce s ostatními školami

- rozvíjet vztahy se spádovou školou v Dolní Lutyni (2. stupeň),
- spolupráce s ostatními školami v Orlové a ZUŠ ,
- rozvíjet spolupráci s polskou mateřskou školou v Krzyżanowicach,
- zavést novou spolupráci s polskou školou v pohraničí,
- spolupráce s jinými polskými školami v regionu.

4.5. Žákovská samospráva

- spolupráce s třídní samosprávou, společné projednávání jejich návrhů k chodu školy,
- organizace jednou čtvrtletně nástupu školy a vyhodnocení práce žáků, jejich úspěchů a případných kázeňských přestupků ve spolupráci se žákovskou samosprávou.

4.6. Image školy

- propagovat práci školy prostřednictvím internetových stránek školy,
- propagace školy v médiích,
- upevňovat vztahy s regionálním tiskem,
- akce pro širší veřejnost.

5. Co pro to uděláme

Budeme:

- pokračovat v osvědčených aktivitách školy a současně hledat nové formy a metody práce,
- získávat finanční prostředky z jiných zdrojů – realizace projektů, sponzorské dary,
- udržovat si kvalitní a kvalifikovaný pedagogický sbor,
- prostřednictvím DVPP umožňovat jejich další odborný růst,
- úzce spolupracovat s jinými školami ve městě, v regionu a v pohraničí,
- úzce spolupracovat s městem Orlová,
- pokračovat v dobré spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy proi PZŠ Orlová – Macierzą Szkolną,
- věnovat se rozvoji nadání u žáků a zároveň pomáhat slabším žákům a žákům s poruchami chování.